

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От 29.08. 2016г  
Ионова Ионова Л.А.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Черноиванова Черноиванова А.Г.  
29 августа 2016г



Утверждено  
Директор МКОУ Генераловской СШ  
И.Л. Катаева

Рабочая программа  
факультативного курса  
«Внеклассное чтение»

Учитель начальных классов  
Левшина О.В.

## Внеклассное чтение

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы.

Данный курс является частью учебного плана, выбираемого участниками образовательного процесса

Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Главная особенность системы внеклассного чтения заключается в том, что дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел, и т.д. Так реализуется принцип целостного восприятия художественного произведения. Уроки внеклассного чтения проводятся после окончания работы над каждым разделом. Отбор произведений и темы этих уроков – индивидуальное дело учителя. В конце каждого учебника приводится примерный список книг для самостоятельного чтения, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами и составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### Цели и задачи

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «**Литературное чтение**» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

**Цель программы** организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

#### **задачи:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;

- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Внеклассное чтение»**

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– проявление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового к сотрудничеству с другими людьми, оказывать им помощь и поддержку, толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт; – сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации.

#### **Ожидаемый результат**

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС . **Выпускник научится:**

- *ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;*

- *самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;*
- *пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.*
- *осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;*
- *использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;*
- *работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках*

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

-умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. - умение воспринимать красоту природы, красоту художественного слова -любовь и уважение к Отечеству, малой родине, языку, культуре, истории - понимание ценности семьи, дружбы - уважение к культуре других народов -интерес и потребность в чтении -ориентация в нравственном содержании поступков- своих и окружающих. -наличие собственных читательских приоритетов.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами является развитие следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельное формулирование темы и цели работы. -формулирование учебной проблемы и составление плана её решения, - работа по плану,

корректирование своих действий, - определение успешности работы своей и одноклассников

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

-вычитывание различных типов информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную, - пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, - извлекать информацию из текста, аннотации, оглавления, иллюстрации, - осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи, - строить рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме, - владеть монологической и диалогической речью, участвовать в учебной дискуссии, - высказывать и обосновывать свою точку зрения, - слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою, - задавать вопросы автору, искать ответы в тексте

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами является сформированность следующих учебных действийб

- воспринимать тексты при чтении вслух и «про себя», - осознанно, выразительно и правильно читать вслух и наизусть - самостоятельно читать текст «про себя», проводить словарную работу, - находить в тексте материал для характеристики героя, - самостоятельно формулировать главную мысль текста, - пересказывать текст кратко и выборочно, - составлять рассказ по заранее составленному плану, - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, -знать основные этапы биографии авторов

## Учебно - тематический план программы:

№	Тема внеклассного чтения	Материал, используемый на уроке	Формы проведения занятия	Домашнее задание
1-2	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Путешествие по станциям	Урок-путешествие	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»
3-4	Мир - в котором я живу	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Урок – рассуждение о прочитанном	Р.Киплинг «Рикки- Тикки-Тави»
5-6	Делай добро и оно тебе возвратится	Р.К.Киплинг «Рикки- Тики – Тави»	Урок-конференция	Составить рассказ о добрых делах
7	Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина	Выставка книг, сказки А.С.Пушкина	Литературный ринг	Сказки А.С.Пушкина
8-9	В мире сказок А.Пушкина	Сборники сказок писателя	Конференция	Рассказы М.М.Пришвина
10-11	М.М.Пришвин - певец русской природы	Книги Пришвина, кроссворд		В.Осеева «Волшебное слово».
12-13	Воспитанный ребенок	В.Осеева «Волшебное слово» и др.	Урок-спектакль	Русские народные сказки
14-16	В мире сказок и приключений	Русская народная сказка «Снегурочка»	Исследование, частично поисковая работа	Прочитать рассказы В.Бианки
17-18	Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки и др.)	В.Бианки «Лесная газета»	Урок - конференция	Повторить пословицы и поговорки
19-21	Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого	Произведения Л.Н.Толстого для детей	Урок-путешествие	Нарисовать рисунки о природе, придумать эмблемы об охране природы
22-24	Сбережем родную природу во всей ее красе	Стихотворения, песни, таблицы	Урок – путешествие	Найти загадки о птицах
25-27	Крылатое чудо	Кроссворды и таблицы-карточки	Урок-отчёт Урок КВН	Исследовательские работы по заданным произведениям
28-31	«Идет война народная...»(произведения о Великой Отечественной войне)	Сергей Алексеев «Блокадный хлеб» и «Буханка» и др.Ю В.Катаев «Сын полка»	Уроки-экскурсии в прошлое, в военные года	Подготовиться к ответам викторины
32	Викторина «Дети войны»	Выставка книг о	Викторина	Подготовить

		ВОВ		книгу из семейного архива
33-34	«Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья»	Открытые уроки-отчёты с родителями	Клуб семейного чтения «Книголюб»	Список книг для Чтения на каникулах

### Дополнительная литература для учащихся

1. Книги о ребятах — сверстниках. Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко»  
С. Ласкин «Саня Дырочкин — человек общественный» и другие
2. Книги о книгах Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах»  
В. Ян «Никита и Микитка», В. Паль «Человек придумал книгу»  
А. Глухов «Из глубины веков», Л. Львов «Книга о книгах»
3. Писатели о себе Л.Н. Толстой «Детство», А.Н. Толстой «Детство Никиты»  
Н. Гарин — Михайловский «Детство Тёмы» А. Аксаков «Детские годы Багрова – внука»
4. Сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде»
5. Литературные сказки писателей XIX в. В. Одоевский «Городок в табакерке»  
М. Лермонтов «Ашик — Кериб», В. Жуковский «Сказка о царе Берендее», В. Даль «Сказка о Иване молодом сержанте»
6. А.П. Чехов для детей А. Чехов «Мальчики»
7. Мир детства на страницах книг писателей XIX – нач. XXв. Д. Мамин — Сибиряк «Богач и Ерёмка»  
Л. Андреев «Петька на даче», А. Куприн «Белый пудель»  
В. Короленко «В дурном обществе»  
Н. Гарин – Михайловский «Гимназисты»
8. Журналы для детей Научно – популярные журналы (по выбору)
9. Творцы книг (рассказы о писателях, о художниках — иллюстраторах) Б. Галанов «Книжка про книжки» С. Сивоконь «Уроки детских классиков» и другие
10. Юмористические рассказы Ю. Сотник «Рассказы»  
В. Драгунский «Денискины рассказы»
11. Великая война Рассказы о детях и подростках – участниках Великой Отечественной войны
12. Любимые стихи Стихи по выбору учащихся (одно наизусть, не менее 20 строчек)

## **Содержание программы:**

### **Тема 1: Самые интересные книги, прочитанные летом.**

#### **1. Введение**

#### **2. Основная часть**

- Первая остановка «Сказочная»
- Вторая остановка «Детская» («Незнайка» Н.Н.Носов)
- Третья остановка «Здравствуй, лес!»
- Четвертая остановка «Зоопарк»
- Пятая остановка «Песенная»

#### **3. Подведение итогов по уроку-путешествию**

### **Тема 2: Мир - в котором я живу**

- Введение: Беседа
- Основная часть: Анализ произведения
- Подведение итогов

### **Тема 3: Делай добро и оно тебе возвратится**

- Беседа. Тема урока и цели
- Анализ произведения, основная идея
- Подведение итогов

### **Тема 4: Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина**

- Введение: Организационный момент
- Первый раунд «Поэзия»
- Второй раунд «Детективный»
- Третий раунд «Сказочный»
- Итог урока

### **Тема 5: М.М.Пришвин - певец русской природы**

- Организационный момент: разгадывание кроссворда
- Рассказ о писателе
- Физкультминутка
- Работа над произведениями
- Чтение рассказа «Ежовые рукавицы»
- Об охране природы

### **Тема 6: В.Осеева «Воспитанный ребенок»**

- Организационный момент: решение проблемного вопроса.
- Инсценирование рассказа В.Осеева «Волшебное слово»
- Поиск ответа на вопрос: «Какой должен быть воспитанный ребенок?»
- Анализ произведений «Синие листья», «Три товарища», «Отомстила», «Сыновья».

## **Тема 7: В мире сказок и приключений. Русская народная сказка «Снегурочка»**

- Организационный момент
- Путешествие по страницам волшебной книги
- Устное народное творчество
- Ознакомление с новым материалом
- Знакомство с шедеврами мировой культуры
- Ролевая игра
- Просмотр фрагмента мультфильма
- Итоги

## **Тема 8: Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки)**

- Организационный момент: разгадывание кроссворда
- Знакомство с автором
- Работа с книгой
- Тир «Бей прямо в цель»
- Подведение итогов

## **Тема 9: Литературное путешествие по творчеству Л.Н. Толстого**

- Организационный момент
- Станция «Библиографическая»
- Станция «Узнай героя»
- Станция «Игровая - плясовая»
- Станция «Пословицы и поговорки»
- Станция «Узнай произведение»
- Станция «Кроссворд»
- Станция «Поздравительная»

## **Тема 10: Сбережем родную природу во всей ее красе**

- Вводная беседа
- Инсценирование
- Правила
- Выводы

## **Тема 11: Крылатое чудо**

- Разминка
- 1 Конкурс «Про наших птиц»
- 2 конкурс «Ты - мне, я - тебе» (Домашнее задание)
- 3 Конкурс «Дальше, да»
- 4 конкурс Знаки - «Осторожно, наши меньшие братья»
- Итоги игры

## **Тема 12: «Идет война народная...» (произведения о Великой Отечественной войне)**

- Слово учителя
  - Поэзия военных лет
  - Рассказы о войне
  - «Блокадный хлеб»
  - Викторина

## **Тема 13 «Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья»**

- Организационный момент
- Знакомство с членами клуба
- Защита своих проектных работ
- Выводы, итоги

### **Использованная литература:**

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 5 за знание, 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. Издательство «Интербук», 1985..
8. Сценарии литературных праздников к юбилейным датам, 2003, №7.
9. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
10. Журналы «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После», 2006-2011 гг.